

**Основная образовательная программа
основного общего образования
(по ФГОС)**

Рязань

2015

Обсужден
на педсовете

« 31» марта 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

Е.И. Карасева

Приказ № 198

от « 31 » __марта__ 2015 г.

Основная образовательная программа
основного общего образования

Содержание

Введение	стр.1
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	стр.5
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образова- тельной программы основного общего образования	стр.7
1.2.1. Общие положения	стр.7
1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	стр.9
1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ	стр.12
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основ- ной образовательной программы основного общего образования	стр.12
1.3.1. Общие положения	стр.12
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	стр.14
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	стр.15
1.3.4. Особенности оценки предметных результаов	стр.15
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных успе- хов.....	стр.19
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от ос- новного к среднему общему образова- нию.....	стр.20
1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	стр.21

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования стр.22

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсовстр.27

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования..... стр.29

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихсястр. 29

2.4. Программа коррекционной работыстр.31

3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

3.1. Организация методической работыстр. 43

3.2. План работы по методическому сопровождению введения ФГОС ОООстр.43

3.2.1 Сроки реализации плана работы по методическому сопровождению введения в ФГОС ОООстр.44

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образованиястр.47

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образованиястр.50

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программыстр.52

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образованиястр. 53

3.2.6. Сетевой график по формированию системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образованиястр. 55

3.2.7. Базисный учебный план основного общего образования

- Пояснительная записка к учебному плану
- Учебный план основного общего образования
- План внеурочной деятельности (составляется на каждый учебный год).....стр.60

МБОУ «Школа №57»
2015-2020 годы
г.Рязань

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет **цели и задачи, содержание, организацию образовательного процесса** уровня основного общего образования и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей обучающихся, и является нормативно- управленческим документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов уровня основного общего образования.

Данная ООП ООО будет реализовываться в МБОУ «Школа №57»

Общие сведения об образовательном учреждении

- ☐ **Местонахождение:** 390035, Рязанская область, г. Рязань, ул. Нахимова, д.1, т.(4912)92-49-17.
- ☐ **Устав:** Утвержден постановлением администрации города Рязани от 2 декабря 2014 года за № 5595, и.о.главы администрации города Рязани С.В. Горячкиной.
- ☐ **Учредитель:** Муниципальное образование - городской округ Г.Рязань, Рязанской области.
- ☐ Организационно-правовая форма: **оперативное управление.**
- ☐ **Лицензия** на право образовательной деятельности – серия РО № 037863 от 17.01. 2012 г., срок действия бессрочно, выдана Министерством образования Рязанской области.
- ☐ **Образовательные программы**, направления и специальности в соответствии с лицензией:

	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательный	2 года

- ☐ **Свидетельство о государственной аккредитации** 62А01 №0000335, регистрационный № 27-0573, выдано 19.11.2014 г. Министерством образования Рязанской области.

Нормативно – правовой и документальной основой ООП ООО являются:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 года № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2106 от 28.12.2010 года «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 года № 189 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
12. Нормативные правовые акты Министерства образования Рязанской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона.

1. Устав МБОУ СОШ «Школа №57».

ООП ООО адресована участникам образовательного процесса МБОУ «Школа №57», к числу которых относятся:

- ☐ педагоги школы;
- ☐ родители обучающихся 5-9 классов;
- ☐ обучающиеся 5-9 классов;
- ☐ представители общественности, являющиеся членами Совета школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в локальных актах МБОУ «Школа №57».

Основными принципами реализации ООП ООО являются:

- ☐ предоставление равных возможностей для всех участников образовательного процесса;
- ☐ открытость образовательного пространства для общественности;
- ☐ учет интересов всех субъектов образовательного процесса;
- ☐ предоставление обучающимся свободы выбора темпа учения, уровня выполняемых заданий, направлений внеурочной деятельности.

Организация образовательного процесса в школе

МБОУ «Школа №57» является учебным заведением, предоставляющим возможность для обучения детям, достигшим школьной зрелости, проживающим в микрорайоне п. Южный.

Контингент школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива. Образовательное учреждение имеет возможность опираться на поддержку родителей обучающихся, которые ориентируют своих детей на получение полноценного среднего, а затем высшего образования, проявляют заинтересованность в правильной организации самостоятельной, в том числе домашней образовательной деятельности обучающихся.

Организационно-педагогические условия:

- ☐ Режим 5-дневной рабочей недели для классов, реализующих ФГОС ООО.
- ☐ Основная форма организации обучения – классно-урочная.
- ☐ Продолжительность учебного года 34 недели.
- ☐ Учебный год разбит на 4 четверти.
- ☐ Продолжительность уроков 45 минут.
- ☐ Формы образования: обучение на дому, обучение по индивидуальным учебным планам.

Школа полностью укомплектована кадрами. Качественные характеристики педагогических кадров

	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	31	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	25	80,6
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	28	90,3
в том числе:		
высшая категория	17	55
первая категория	9	29
вторая категория	2	6
Педагогические работники со стажем работы до 5 лет	3	9,4
от 5 до 20	14	45,2
свыше 20 лет	14	45,2

Педагогический коллектив исходит из мысли, что наиболее адекватная модель образования – личностно ориентированная, а наиболее приемлемые подходы – деятельностный и компетентностный. В качестве эффективного инструментария учреждения для реализации личностно ориентированного, деятельностного образования следует рассматривать его умения проектировать и конструировать развивающие, информационные, воспитательные, культурные среды. Школа стремится к использованию того потенциала для развития природных способностей ребенка, который дают нам современные технологии. Во-первых, это возможность создания информационно насыщенной среды, во-вторых, это возможность для ребенка удовлетворить свои образовательные запросы и реализовать потенциальные способности, в-третьих, это удовлетворение потребности в самореализации личности, выражающейся в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации – основная задача современной школы. Это возможно только в школе, где создаются условия для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических особенностей и учебных возможностей.

Главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: человек и его неповторимость, Отечество и национальная культура, труд как основа человеческого бытия, земля как общий дом всех населяющих ее существ, мир как условие существования Земли и человечества.

Исходя из этого, школа формулирует свою миссию: *создание для обучающихся школы оптимальных условий, способствующих формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, для адаптации обучающихся к жизни в обществе, воспитанию гражданственности и любви к Родине, овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.*

Поэтому ООП ООО призвана решать следующие актуальные проблемы:

- Необходимость достижения результатов образования в соответствии с ФГОС ООО.
- Участие в реализации Президентской инициативы «Наша новая школа». Выработка на ее основе школьного варианта, исходя из учета конкретной социальной ситуации.
- Создание системы работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня обучающихся. Выделение из их среды способных, со стремлением к познанию, со сложившимися интересами в отдельных областях знаний как основы по-

строения линии (стратегии) развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

- Реализация дифференцированного подхода к обучающимся, дающего возможность в условиях массовой школы наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную познавательную информацию, то есть интенсифицировать для них процесс обучения.
- Создание условий для работы обучающихся с ярко выраженными способностями и ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным программам.
- Обеспечение условий для участия детей с развитыми познавательными интересами в олимпиадах, конференциях, конкурсах.
- Необходимость специальной педагогической, психологической и методической подготовки учителей для работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

ООП ООО МБОУ «Школа №57» включает структурные компоненты, определенные ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программой основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП ООО МБОУ «Школа №57» является:

- ☐ создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС;
- ☐ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ☐ обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Для достижения целей ООП ООО необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- ☐ сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- ☐ осуществлять индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- ☐ организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- ☐ способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- ☐ сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- ☐ помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- ☐ обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ☐ обеспечить доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ☐ обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ☐ создать условия для взаимодействия образовательного учреждения при реализации ООП ООО с социальными партнерами.

В основе реализации ООП лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ☐ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо подчеркнуть, что ООП ООО, с одной стороны, должна **обеспечить преемственность** с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предложить качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Кроме этого, ООП ООО разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно универсальными учебными действиями (УУД) – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе

— **первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий** (общенаучных и базовых для данной области знания), **стандартных алгоритмов и процедур**;

— **выявлению и осознанию сущности и особенностей** изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, **созданию и использованию моделей** изучаемых объектов и процессов, схем;

— **выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений** между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **развернутой коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нор-

мах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИТК-компетентности школьников**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Для основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

□ четырёх междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

□ учебных программ по всем предметам – «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне в ходе реализации исходного за-

мысли овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены

- потребность вникать в суть изучаемых проблем; ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, к жизненному опыту,
- основы ценностных суждений и оценок,
- уважение к величию человеческого разума, позволяющему преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами,
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе – досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты),
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание)
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствует

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий

и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе – предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества,
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: умения ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в приложениях 1 и 2 ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся;

Основные функции системы оценки:

- ☐ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- ☐ обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет качественно управлять образовательным процессом в школе.

Оценка результатов деятельности по реализации ООП ООО осуществляется по трем основным направлениям:

- оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО;
- оценка деятельности педагогов и школы;
- оценка результатов деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООО.

Основные направления оценивания тесно связаны между собой и ориентированы на единую содержательную и критериальную базу оценивания, которой являются требования Стандарта, конкретизируемые в планируемых результатах. Планируемые результаты освоения ООП ООО проектированы на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Для каждого из направлений оценивания характерны конкретные цели:

Направление оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценки
Оценка результатов деятельности обучающихся по освоению ООП ООО	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях корректировки системы работы с учащимися. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников позволяют оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и принять решение о готовности выпускника основной ступени к продолжению образования.	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.
Оценка деятельности педагогов и школы по реализации ООП ООО	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников в ходе их аттестации; оценить работу школы в ходе их аккредитации.	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов.
Оценка результатов деятельности муниципальной, региональной, федеральной систем образования по реализации ООП ООО	Полученные результаты позволяют оценить состояние и тенденцию развития системы основного общего образования на различных уровнях	Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первых целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

☐ **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);

☐ **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов проводится:

1. На **старте (в начале 5-го класса)** в рамках регионального мониторинга качества образования, в рамках внутришкольного контроля оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

☐ сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться;

☐ уровнем освоения основных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

2. В **ходе аккредитации образовательного учреждения** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной ООП ООО и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов ООП.

3. В рамках **государственной итоговой аттестации (9 класс)**. Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися ООП ООО являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования.

Внутренняя оценка планируемых результатов

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее, промежуточное (итоговое) оценивание**.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам **промежуточной и итоговой аттестации** обучающихся.

Промежуточная аттестация регламентируется соответствующим **Положением МБОУ «Школа №57»**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе – готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- ☐ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ☐ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ☐ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ☐ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ☐ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе внутришкольного мониторинга.

Стартовая диагностика: уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Текущая диагностика: учебные исследования, учебные проекты, учебно-практические и учебно-познавательные задания.

Промежуточная диагностика: комплексные работы на межпредметной основе, тематические работы по всем предметам.

Итоговая диагностика: итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Система оценивания МБОУ «Школа №57»

При определении **границ применения системы оценки** в школе чётко установлены и соблюдаются следующие параметры:

1. Оговорены пределы использования персонифицированных процедур (только для оценки метапредметных и предметных результатов).

2. При использовании уровневого подхода в описании результатов указано, что подвергается итоговой оценке («выпускник научится»).

3. Требования к уровню подготовки учащихся, инструментарий и процедуры оценки, а также способы использования результатов являются одинаковыми для всех учащихся.

4. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов должен соответствовать ФГОС ООО.

5. Результаты оценки достижения ФГОС ООО должны сообщаться вместе с другой необходимой релевантной информацией.

6. Процедура оценки и результаты должны быть понятны всем участникам образовательного процесса.

7. Используемая система оценки должна постоянно совершенствоваться.

Качественная оценка/Освоение учебных действий	5 –балльная отметка	Управленческие решения
Низкий уровень Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«1» - плохо <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.
Пониженный уровень Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно <i>Частично успешное решение с постоянной посторонней помощью, со значительными ошибками</i>	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.
Базовый уровень Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«3» - удовлетворительно, зачет <i>Частично успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно; с незначительными</i>	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

	тельной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	
Повышенный уровень Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями	«4» - хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i> <i>решение нестандартной задачи, где потребовалось:</i> <i>действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» ООП);</i> <i>использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</i>	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы
Высокий (необязательный) уровень Сформированность интересов к конкретной предметной области.	«5» - отлично <i>решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались:</i> <i>самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо</i> <i>- новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.</i>	на продолжение обучения в старших классах по данному профилю

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Стартовая работа	1 модуль (2-3 неделя сентября)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку учащегося.
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл), оценка считается «текущей» (на входе), влияет на итоговую оценку за модуль, полугодие (на выходе)

	предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.		
Самостоятельная работа	1-2 работы в течение модуля продолжительностью от 10 до 30 мин. (6 – 12 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: (базовый) и (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе
Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: (базовый) и (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит отдельно по каждому уровню.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1. формальный; 2. рефлексивный (пред-	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/ средства действия.

		метный); 3.ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетенций.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Форма представления и фиксация результатов

Результаты фиксируются:

- ☐ в классном журнале;
- ☐ в дневнике школьника (в том числе электронном);
- ☐ в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

- ☐ за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- ☐ за предметные контрольные работы (один раз в модуль – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум) – на выбор:

- ☐ за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя;
- ☐ в карте динамического развития обучающегося (по аналогии с начальной школой);
- ☐ в портфолио достижений ученика.

Результаты, иллюстрирующие динамику развития личностных качеств, фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Основным показателем оценки образовательных достижений является их положительная динамика. Положительная динамика образовательных достижений в МБОУ «Школа №57» является главным основанием для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или всей школы.

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Портфолио ученика основной школы является одним из инструментов мониторинга, представляя систему аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Требования к структуре и ведению портфолио определены в **Положении о портфолио обучающихся основной школы МБОУ «Школа №57».**

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- ☐ результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, которые характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения;
- ☐ оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- ☐ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- ☐ оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Оценки за итоговые работы по предметам, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности;

Педагогический совет МБОУ «Школа №57» на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании;

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации;

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы, где:

- ☐ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- ☐ даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- ☐ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ☐ условий реализации ООП ООО;
- ☐ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Введение

В соответствии с ФГОС ООО приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Для этого учитель должен создать условия, в которых стало бы возможным для обучающихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

- со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
- с этапами процесса усвоения;
- с формой реализации учебной деятельности – в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности:

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно.
- **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- **Контроль** – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- **Коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.
- **Оценка** – осознание уровня и качества усвоения.
- **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- общеучебные,
- логические,
- постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы: «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении».

Цели, планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Цель программы: обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- определить ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- определить перечень личностных и метапредметных результатов образования в основной школе, с учетом преемственности при переходе от начального к основному общему образованию;
- показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы в урочной и внеурочной деятельности;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных и метапредметных результатов в 5 – 9 классах;
- создать необходимые условия для подготовки функционально-грамотных учеников, умеющих использовать приобретенные предметные знания и общеучебные умения для решения любых задач в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, принципами гражданственности, толерантности и др.;
- обеспечить непрерывность образовательного процесса при изучении различных предметов, направленного на получение нового образовательного результата необходимыми диагностическими, дидактическими и методическими материалами.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание

планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в приложении 2 настоящей основной образовательной программы.

Условия и механизмы развития универсальных учебных действий

Также как и в начальной школе в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. Развитие универсальных учебных действий в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды, как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе, возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на личностное самоопределение;
- ☐ задачи на Я – концепции;
- ☐ задачи на смыслообразование;
- ☐ задачи на мотивацию;
- ☐ задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на учет позиции партнера;
- ☐ задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- ☐ задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ☐ тренинги коммуникативных навыков;
- ☐ ролевые игры;

☐ групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ☐ задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- ☐ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ☐ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ☐ задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ☐ задачи на планирование;
- ☐ задачи на рефлекссию;
- ☐ задачи на ориентировку в ситуации;
- ☐ задачи на прогнозирование;
- ☐ задачи на целеполагание;
- ☐ задачи на оценивание;
- ☐ задачи на принятие решения;
- ☐ задачи на самоконтроль;
- ☐ задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

☐ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

☐ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

☐ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

☐ итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, форми-

рование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования представлено в учебных программах.. Каждая из программ оснащена учебными пособиями, дидактическими материалами. Перечень используемых в МБОУ «Школа №57» программ и учебно- методических комплектов представлен в таблице 1.

Таблица 1

Предметная область	Предмет	Программно-методическое обеспечение	
		Учебная программа	УМК
Филология	Русский язык	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. М. Просвещение, 2011	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык, 5 класс, М. Просвещение, 2014
	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы. В.Я.Коровина.- Просвещение, 2010 г.	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 5 класс: Учебник.- Просвещение 2014 г. Электронное приложение к учебнику
	Иностранный язык	Программа курса английского языка к УМК « Английский с удовольствием» для учащихся 2-9 классов. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Титул, 2014 г	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. «Английский с удовольствием» учебник английского языка 5 класс.- Титул, 2014 г.

Математика и информатика	Математика	Программа общеобразовательных учреждений. Математика 5 класс, Н.Я. Виленкин, из-во «Мнемозина», г. Москва, 2013	Математика 5 класс, Н.Я. Виленкин для общеобразовательных учреждений, из-во «Мнемозина», г. Москва, 2013
	Информатика	Программа курса «Информатика и ИКТ 5-7 класс» Л.Л. Босова.- Бином, 2014.	Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
Общественно-научные предметы	История	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, А.А. Сороко-Цюпа, 509 классы, М. Просвещение	История древнего мира. 5 класс, М. Просвещение, 2013 Электронное приложение к учебнику
	Обществознание	Программа предметной линии учебников «Обществознание». Л.Н.Боголюбов.- Просвещение, 2011 г	Боголюбов Л.Н. Обществоведение: гражданин, общество, государство. 5 класс. Учебник. Просвещение, 2013 г.;
	География	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., ООО «Дрофа» 2014	География. Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И., ООО «Дрофа» 2014
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	Студеникин М.Т. из-во «Русское слово», 2014	Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Студеникин М.Т. из-во «Русское слово», 2014
	Биология	Программы «Биология» предметная линия учебников И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова,	Биология, 5 класс. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова,

		ООО «Вентана-ГРАФ», 2013	ООО «Вентана-ГРАФ», 2013
Искусство	Музыка	Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-7 классы. Г.П. Сергеева Е.Д. Критская.- Просвещение, 2013.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 5класс.- Просвещение, 2014 г. Электронное приложение к учебнику
	Изобразительное искусство	Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд 5-8 класс. Б.М. Неменский .- Просвещение, 2014 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс под редакцией Б.М. Неменского Электронное приложение к учебнику
Технология	Технология	Программа Технология. Трудовое обучение. В.Д.Симоненко.- Просвещение, 2012 г.	Технология: учебник для учащихся 5класса. Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура. В.И. Лях, М.Я. Виленский, М. Просвещение, 2014 г.	УМК 5-7 классы. М.Я. Виленский, М. Просвещение, 2014 г.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами в соответствии с **Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «Школа №57»** и представлены в приложении 4 к ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

1. Цели и задачи программы

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника**:

- ☐ любящий свой край и свою Родину;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ соблюдающий нормы и правила общения;
- ☐ проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- ☐ умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- ☐ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ☐ умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ☐ честный и справедливый;
- ☐ творящий и оберегающий красоту мира;
- ☐ доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Лицея – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- ☐ формирование способности к духовному развитию;
- ☐ укрепление нравственности;
- ☐ формирование основ морали;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- ☐ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ☐ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ☐ осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- ☐ формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ☐ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ укрепление доверия к другим людям;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ☐ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- ☐ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- ☐ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- ☐ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ☐ формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Цель программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся: **создание системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания и социализации обучающихся и условий для её успешной реализации в образовательном пространстве Лицея** через:

- ☐ социально-педагогическую и социально-культурную поддержку собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности;
- ☐ социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП ООО.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- ☐ создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ☐ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- ☐ обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ☐ оказание психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- ☐ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- ☐ Положение об организации обучения больных детей на дому,
- ☐ Рабочие программы по предметам.
- ☐ Учебный план обучения на дому.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

Направление (модуль), задачи		Реализация в ОУ			
	Мероприятия	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
1. Диагностическая работа выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении ООП ООО	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей. Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики. Диагностирование: методики «Социометрия» Опросник «Чувства в школе» С.В.Левченко Тест Филиппа Карта Стотта Опросник «Саморегуляция» А.К. Осницкой Тест — опросник родительского отношения	сентябрь	Психолог Учителя- предметники Заместитель директора по УВР
	Изучение развития эмоционально — волевой, познавательной сфер, личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.		В течение учебного года	Психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня его социализации.	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) Карты семьи ребенка		сентябрь	Психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР

2. Коррекционно- развивающая работа обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	Программы, планы	Разработка индивидуальных программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	сентябрь	Классный руководитель Учителя- предметники
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно — развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение учебного года	Психолог Классный руководитель
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Позитивная динамика развиваемых параметров		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя- предметники
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Благоприятные условия жизни обучающихся, акты	Посещение семьи наблюдение, беседы с обучающимися	В течение учебного года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
3. Консультативная работа обеспечение непрерывности специального индивидуально-	Консультирование педагогических работников по вопросам образования:	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель ди-

го сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся	выбор методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ	2.Разработка плана консультативной работы работниками школы			ректора по УВР
	Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР
	Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания обучающихся	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Психолог Заместитель директора по УВР
4.Информационно- просветительская работа организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми Участниками образовательного процесса	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР
	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в процессе сетевого взаимодействия с районной ПМПК, медицинскими учреждениями г.Рязани.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно — познавательной, речевой, эмоционально — волевой и личностной сфер ребенка.

Форма взаимодействия специалистов — консилиумы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия. Программа коррекционной работы предусматривает обучение детей с ОВЗ, детей- инвалидов как в общеобразовательном классе, так и на дому или по индивидуальным учебным планам. Это могут быть занятия по общеобразовательной программе, по индивидуальной программе или по специальной (коррекционной) программе.

В школе создаются оптимальные условия организации учебно — воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план;
- в соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание индивидуальных занятий.

Психолого- педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого — педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья во всех досуговых мероприятиях.

Программно- методическое обеспечение. В школе имеется комплект учебников и учебных пособий по специальным (коррекционным) программам VIII вида, электронные образовательные ресурсы, доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Кадровое обеспечение. Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам VII, VIII видов. В школе есть психолог, планируется введение социального педагога, что позволяет вести коррекционную работу. Педагогические работники постоянно повышают свою квалификацию через педсоветы, семинары, работу в методических объединениях. Часть учителей прошли курсовую подготовку по теме «Специфика образовательного процесса при реализации программ 7 и 8 видов для детей с ОВЗ в ОУ».

Материально — техническое обеспечение. В школе имеется надлежащая материально — техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно — развивающую

среду. Это горячее питание, организация спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно -бытовое и санитарно — гигиеническое обслуживание.

Информационное обеспечение. В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно — методическим фондам.

Планируемые результаты

Результатом реализации программы коррекционной работы может считаться:

- ☐ успешное освоение ими основной образовательной программы;
- ☐ социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения и воспитания;
- ☐ освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

МБОУ «Школа №57» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Коллектив специалистов, реализующих ООП ООО и выполняющих следующие функции:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации[1]	Фактически
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствуют
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и	Профессиональная переподготовка по специальности «Практическая психология»

			психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	соответству
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	соответству

	Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.		нальное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	соответству
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности "Библиотечно-информационная	соответству

	формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность"	
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1	Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	соответству

3.Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100 % педагогов. По ФГОС ООО – 80, 6 % педагогов, 100 % администрация.

План-график повышения квалификации педагогических работников МБОУ «Школа №57»

Период обучения на курсах повышения квалификации	Количество педагогических работников
2015	11
2016	9
2017	10

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.1.Организация методической работы

3.2.План работы по методическому сопровождению введения ФГОС ООО

Цель: обеспечение методических условий для эффективного введения и реализации ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать условия для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.
2. Включить учителей в инновационную деятельность по опережающему введению ФГОС основного общего образования.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Создать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
5. Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

3.2.1. Сроки реализации плана работы по методическому сопровождению введения в ФГОС ООО

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
В течение года	Повышение квалификации учителей основной школы по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
	Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Заместитель директора по УР Орлова Г.А. Руководители ПМО
	Обзор методической литературы по организации введения и реализации ФГОС ООО	Руководители ПМО, зав. библиотекой Яровова Ю.В.
	Проведение открытых уроков по предметам в 5 классе	Руководители ПМО
	Работа групп по созданию банка методик, направленных на диагностику УУД, и комплексных, проверочных работ, направленных на диагностику предметных знаний и умений обучающихся 5 класса	Заместитель директора по УР Орлова Г.А. Руководители ПМО
	Методические консультации для педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
Согласно плану работы	Организация работы школьного методического объединения учителей- предметников по вопросам реализации ФГОС ООО	Руководители ПМО

Август	Проектный семинар «Организация образовательного процесса в 5 классе в 2013-2014 учебном году в соответствии с ФГОС ООО: урочная и внеурочная деятельность» (знакомство с должностными инструкциями работников образования, составленными в соответствии с ФГОС ООО, анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС ООО)	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
Сентябрь	Работа учителей по разработке рабочих программ учебных предметов 5 класса с учетом требований ФГОС ООО	Руководители ПМО
	Диагностика педагогов 5 класса по критериям готовности к введению ФГОС ООО	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
	Родительское собрание «Проблемы и риски внедрения ФГОС основного общего образования» и проведение анкетирования родителей по выявлению проблем, связанных с адаптацией пятиклассников.	Классные руководители Школьный психолог
	Методический семинар «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС ООО»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А. Школьный психолог
Ноябрь	Педагогический совет «Системно-деятельностный подход – основа реализации ФГОС ООО»	Директор школы Карасева Е.И.
Декабрь	Семинар – практикум «Планируемые результаты. Формирование УУД обучающихся 5 класса»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.

Январь	Педагогический совет «Совершенствование внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС»	Заместитель директора по ВР Заболуева Е.В.
Февраль	Методическая неделя по теме «Формирование УУД обучающихся 5 класса»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А. Руководители ПМО
Март	Педагогический совет «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО как основа преемственности различных ступеней образования»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
Апрель	Дискуссия «Система оценивания образовательных достижений обучающихся в основной школе в условиях ФГОС ООО»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.
	Организация выставки работ урочной и внеурочной деятельности обучающихся 5 класса «Мои достижения».	Учителя- предметники Классные руководители
Май	Круглый стол «Результаты, проблемы, эффекты первого этапа введения ФГОС ООО. Планирование работы на следующий учебный год»	Заместитель директора по УР Орлова Г.А.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации ООП ООО

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями - проведение диагностических мероприятий, - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; - консультативная деятельность	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветитель-

				ская работа через сайт школы;
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с обучающимися	- мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся - информационно-просветительская работа через сайт школы;
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстни-	- проведение диагностических мероприятий - проведение	- организация тематических и профилактических занятий; - проведение	- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся	- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

ков	индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями	коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	класса; - организация тематических и профилактических занятий; - проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа через сайт школы;
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями	- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучаю-	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-

			щихся	просветитель- ская работа с педагогами и родителями
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями; - проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
9. Мониторинг возможностей и способностей педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС ООО	- проведение диагностических мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - индивидуальная коррекционная работа с педагогами;	- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и про-	- проведение диагностических мероприятий; - оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - проведение групповой профилактической работы, направ-	- оказание консультативной помощи администрации ОУ, педагогам; - проведение тематических лекториев для педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами

		блем; - тренинги	ленной на кор- рекцию выяв- ленных затруд- нений и про- блем; - тренинги;	
--	--	---------------------	--	--

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующего фонда педагогов МБОУ «Школа №57».

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Оснащение учебного процесса

№/№	Помещения, необходимые для организации образовательного процесса	Наличие	Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
1.	Спортивный зал	+	Соответствует
2.	Спортивная площадка	+	Соответствует
3.	Столовая	+	Соответствует
4.	Библиотека	+	Соответствует
5.	Медицинский кабинет	+	Соответствует

6.	Кабинет психолога	+	-
----	-------------------	---	---

Материальная база учебных кабинетов

Оборудование	Учебные кабинеты								
	Кабинет математики	Кабинет русского языка	Кабинет биологии	Кабинет истории	Кабинет ИЗО, музыки	Кабинет информатики	Кабинет физики, химии	Спортивный зал	Кабинет технологии
Автоматизированное рабочее место учителя	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Учебно-лабораторное оборудование	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+	+	+	+	-	-
Мультимедиа проектор (телевизор)	-	+	+	+	+	-	+	-	-
Интерактивная доска (комплекс)	-	+	-	-	-	+	+	-	-
Принтер	+	+	-	+	-	+	+	-	-
МФУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сканер	-	-	-	-	-	+	+	-	-

Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Характеристика кабинета, его занятость в образовательном процессе	Оснащенность кабинета
Спортивно-оздоровительное	спортзал, спортивная площадка, стадион	90%
Художественно-	кабинет технологии, кабинет му-	90%

эстетическое	языки, ИЗО	
Военно-патриотическое	музей	
Научно-познавательное	учебные кабинеты	95%
Проектная деятельность	учебные кабинеты, кабинет информатики	90%

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации ООП ООО в том числе возможность:

- ☐ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ☐ планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ☐ размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- ☐ мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- ☐ сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ☐ ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- ☐ учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся в образовательном учреждении;
- ☐ доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- ☐ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- ☐ взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

□ информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

- компьютеры - 115 шт.
- ТВ - 4 шт.
- видеомagneтофон - 1шт.
- магнитофоны и музыкальные центры -16 шт.
- интерактивные комплексы - 3 шт.
- интерактивные доски - 3 шт.
- планшеты - 5 шт.
- принтеры - 28 шт.
- копиры - 7 шт.
- МФУ - 7 шт.
- веб-камеры - 4 шт.
- документ-камеры - 4 шт.
- проекторы - 32 шт.

3.2.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
Нормативное обеспечение ФГОС ООО			
Изучение нормативных документов Министерства образования и науки РФ, обеспечивающих введение ФГОС ООО	Знание нормативно-правовой базы введения ФГОС ООО	Сентябрь-декабрь 2014 г.	Директор Зам. директора по УР
Корректировка и обновление нормативно-правовой базы по ФГОС ООО в ОУ	Локальная нормативно-правовая база соответствует требованиям ФГОС ООО	В течение 2014-2015 уч. года	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие требованиям ФГОС ООО	Обновленные должностные инструкции работников ОУ	Январь-февраль 2015 г.	Директор
Издание приказа о подготовке к переходу основной школы на	Приказ о подготовке к переходу основной-	Январь	Директор

ФГОС второго поколения	школы на ФГОС второго поколения	2015 г.	
Издание приказа о рабочей группе школы	Приказ о создании рабочей группы	Январь 2015 г.	Директор
Коррекция учебного плана школы согласно возрастным особенностям учащихся по переходу на ФГОС ООО	Сформированный и утвержденный учебный план для 5 класса по ФГОС ООО	Август 2015 г.	Зам. директора по УР
Разработка ООП ООО с учетом требований к метапредметным, предметным и личностным результатам освоения программы	Разработанная и утвержденная ООП ООО с учетом ФГОС	Январь-март 2015 г.	Рабочая группа
Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях введения ФГОС ООО	Положение о рабочих программах в условиях введения ФГОС ООО	До мая 2015 г.	Зам. директора по УР
Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим ФГОС ООО	Утверждение нового Положения о стимулирующих выплатах к заработной плате педагогов	До июня 2015 г.	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы
Издание приказа о переходе школы на обучение по ФГОС ООО в 5 классе	Приказ переходе школы на обучение по ФГОС ООО в 5 классе	Август 2015 г.	Директор
Издание приказа об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Приказ об утверждении перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Май 2015 г.	Директор
Издание приказа об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО	Приказ об утверждении рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС ООО	Август 2015 г.	Директор
Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО	План внутришкольного контроля	До 1 сентября 2015 г.	Зам. директора по УР
Организационное, методическое сопровождение ФГОС ООО			
Создание рабочей группы для координации подготовки к введению ФГОС ООО	Действующая рабочая группа	Январь 2015 г.	Зам. директора по УР

Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО в 5 классе	Разработан и утвержден план мероприятий по обеспечению введения ФГОС	Январь 2015 г.	Зам. директора по УР Директор
Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Заказ учебной литературы	Январь 2015 г.	Директор Зам. директора по УР Учителя-предметники Библиотекарь
Проведение организационного собрания родителей будущих пятиклассников, ознакомление с планами деятельности школы на следующий учебный год, презентация основной образовательной программы	Осведомленность родителей о подготовке основной школы к введению ФГОС ООО.	Апрель-май 2015г.	Директор Рабочая группа школы
Опрос родителей (законных представителей) и школьников по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана, часов внеурочной деятельности	Аналитический материал (Обработка данных), создание учебного плана на 2013-2014 учебный год в соответствии с полученными данными	Апрель-май 2015 г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР
Разработка рабочих программ изучения предметов учителями 5 класса с учетом формирования УУД	Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам	Май-июнь 2015 г.	Председатели МО Учителя-предметники
Создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности учащихся школы в рамках ФГОС ООО	Наличие утвержденных рабочих программ внеурочной деятельности	Май-июнь 2015 г.	Директор
Организация и проведение семинаров по вопросам введения ФГОС ООО: ФГОС ООО: содержание программ по основным предметам. Новый учебно-методический комплекс по введению ФГОС ООО. Новые образовательные технологии, направленные на исследование, использование деятельностного подхода в подростковой школе. Технология проектирования	Повышение психолого – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УР Методический совет школы

современного урока в условиях ФГОС ООО. Анализ успешных практик организации урочной и внеурочной деятельности основной школы.			
Организация психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся Наличие стандартизированного диагностического инструментария	В течение всего периода	Директор Школьная психологическая группа
Самооценка степени готовности школы к введению ФГОС ООО	Карта самооценки готовности к введению ФГОС ООО	Июнь 2015 г.	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Информационное обеспечение введения ФГОС			
Освещение мероприятий по введению ФГОС ООО на сайте ОУ	Открытость и доступность информации	В течение года	Директор
Изучение в коллективе базовых документов по ФГОС ООО	Знание федеральной нормативно-правовой базы	Постоянно	Директор Зам. директора по УР
Оформление информационного стенда по введению ФГОС ООО	Информация для родителей, общественности о деятельности команды школы по внедрению ФГОС ООО	Апрель-май 2015 г.	Директор Зам. директора по УР Классные руководители
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей	В течение года	Директор
Кадровое обеспечение ФГОС ООО			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений учителей	Скорректированный план повышения квалификации педагогических работников	Февраль 2015 г.	Зам. директора по УР
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения		Сентябрь 2015 г.	Зам. директора по УР
Курсовая подготовка по введе-	Повышение психоло-	Сентябрь	Зам. директора

нию ФГОС ООО учителей среднего звена	го – педагогической компетентности учителей по вопросам введения ФГОС	2015 г.- декабрь 2015 г.	по УР
Тематические консультации, семинары, практикумы по актуальным проблемам введения ФГОС ООО		В течение года	Зам. директора по УР
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС	Заказ на приобретение недостающего оборудования для основной школы. Приведение в соответствие со стандартами	Январь 2015	Директор Зам. директора по хозяйственной части
Приведение МТБ в соответствии с требованиями ФГОС		В течение года	
Обеспечение соответствия МТБ реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ		В течение года	
Анализ библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечного фонда	Укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами	Январь-февраль 2015 г.	Библиотекарь
Доступ к электронным образовательным ресурсам	Использование ЭОР в учебном и внеучебном процессах	В течение всего периода	Директор
Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ООО			
Внесение изменений в Положении «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда»	Изменение критериев распределения стимулирующей части ФОТ	До июня 2015 г.	Директор школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе введения ФГОС ООО	Дополнительные соглашения	Август 2015 г.	Директор
Составление сметы расходов с учетом введения реализации основной образовательной программы ООО	Обеспечение оснащенности учебного и внеучебного процесса, оборудование учебных кабинетов	Июнь- август 2015 г.	Директор

Контроль выполнения плана перехода на ФГОС ООО			
Самомониторинг по выполнению единых требований к современным условиям получения образования, выполнения требований к оснащению учебных и административных помещений	Информационные карты	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР

3.2.7. Базисный учебный план основного общего образования

- Пояснительная записка к учебному плану
- Учебный план основного общего образования
- План внеурочной деятельности (составляется на каждый учебный год)